

◆ 主 題 名 (生徒に提示するもの)	<h2 style="margin: 0;">私にもできる国際貢献</h2>
------------------------	--

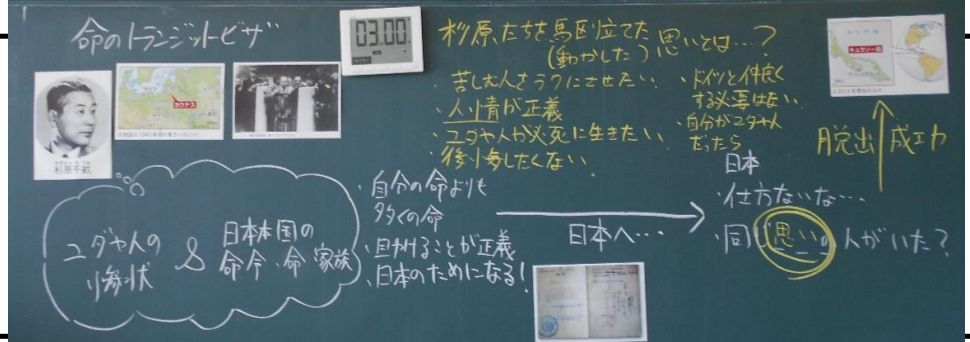
L
i
n
k

内容項目	見出し	教材名
C - 18	国際理解, 国際貢献	命のトランジットビザ
価値項目		
1・2・ 3 ・4 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に寄与する。		
本時のねらい		
・ 人道支援という国際貢献への憧れや, 自分にもできるという期待感をもたせる。		

主題発問に向かうための導入・場面発問	
導 入	発問 隣の人が困っていたらどうするか。 補助発問
場 面 ①	発問 杉原がビザ発給を決意したのはなぜか。 補助発問 ジレンマがあったはず！
場 面 ②	発問 日本政府はビザを認めていないのに, ユダヤの人々が来日できたのはなぜか。 補助発問 ビザを持っているだけで, 彼らは助かることができたのだろうか。
場 面 ③	発問 もし杉原が外交官でなかったらユダヤ人を助けなかったのだろうか。 補助発問

◆ 主 題 発 問	杉原たちを動かした思いは何だろう。
-----------	-------------------

◆ 学び合い活動	場面発問①	場面発問②	場面発問③	主題発問
	個 ⇨ (ペア ・ グループ ・ フリー) ⇨ 個			

留意点等	
------	--

振り返り	社会科で一度杉原千畝について触れていたため, その分彼の立場に立って考えやすかったように思える。その一方で, 「杉原たちはすごい」ということだけが, 生徒に印象付けられてしまったように思う。杉原にできた, 「困っている人を助ける」ことが自分たちにもできると気づかせるところまで持っていきたかった。
------	--